



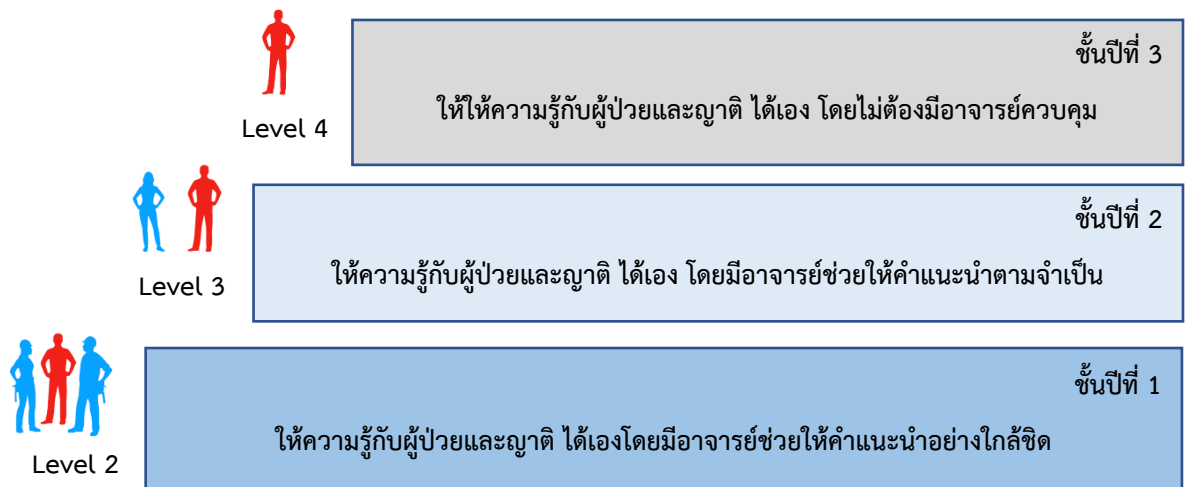
กิจกรรมที่เชื่อมั่นได้ (Entrustable Professional Activity)

EPA 6 การให้ความรู้กับผู้ป่วยและญาติ (Health education for patient and relatives)

ขั้นขีดความสามารถที่ตั้งไว้ :

จากการประเมินนี้จะทำให้ท่านเชื่อมั่นได้ว่า เมื่อผู้เรียนจบการฝึกอบรมแล้วจะเป็นแพทย์เวชศาสตร์ครอบครัวที่สามารถให้ความรู้กับผู้ป่วยและญาติได้เองโดยไม่ต้องมีผู้ควบคุม

EPA 6 การให้ความรู้กับผู้ป่วยและญาติ



รายละเอียดกิจกรรม

ส่งเสริมศักยภาพ ผู้ป่วยและครอบครัว ในการดูแลสุขภาพตนเอง และสามารถช่วยเหลือดูแลสุขภาพครอบครัวและผู้อื่นได้

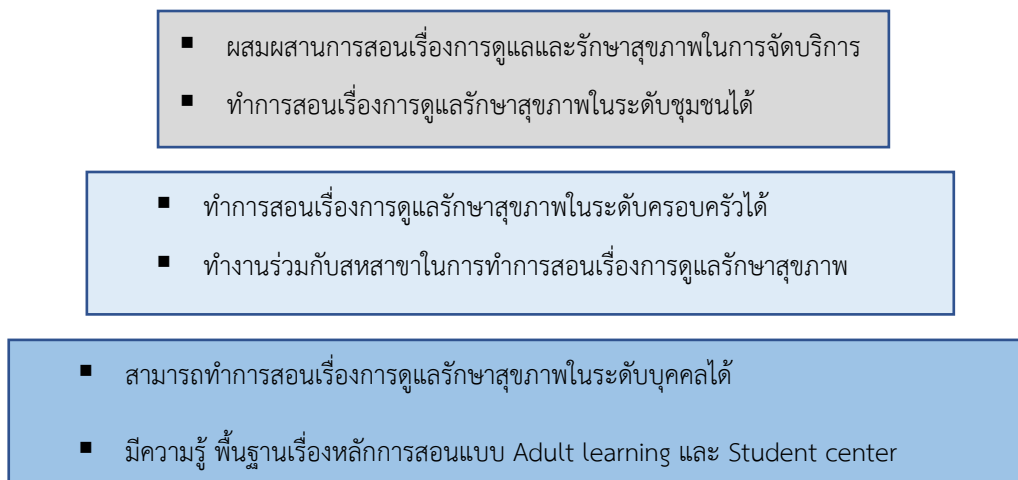
ความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่คาดหวัง

- Patient education and health literacy
- Coaching self-management and supporting self-efficacy

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

- ข้อสอบวัดความรู้
- แผนโครงการ
- การฝึกงานในพื้นที่โดยแพทย์พี่เลี้ยง
- การทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ

รายละเอียดความสามารถแต่ละขั้นที่ต้องทำได้ในการผ่าน EPA 6
 การให้ความรู้กับผู้ป่วยและญาติ (Health education for patient and relatives)



คำอธิบายระดับความสามารถของกิจกรรมสมรรถนะองค์รวม และสมรรถนะหลัก

ชั้นปี	ความสามารถขั้นต่ำที่ต้องทำได้ในแต่ละชั้นปี
1	<p>1. มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการให้ความรู้ ในประเด็นดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หลักการสอนและจิตวิทยาการเรียนแบบผู้ใหญ่ ● รูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล ● ปัจจัย และอุปสรรคต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ● แนวทางวิธีการสอนโดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ● การสอนแบบกลุ่มย่อย
1	<p>2. สามารถทำการสอนเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพในระดับบุคคลได้ โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินความรู้ความเข้าใจพื้นฐานต่อสุขภาพของผู้ป่วยและครอบครัว ● วิเคราะห์ความต้องการของผู้ป่วย โดยประกอบกับกิจวัตร ความรู้ ความเชื่อทางสุขภาพ ระดับความเข้าใจ ภูมิหลัง และวัฒนธรรมของผู้ป่วย ● ออกแบบรูปแบบ/กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะของผู้ป่วย ● ทำการสอนที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับผู้ป่วยและสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ป่วยโดยกระตุ้นให้ผู้ป่วยตั้งคำถาม และให้คำตอบที่เป็นประโยชน์แก่การดูแลสุขภาพ ● ให้คำแนะนำในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพในปัญหาที่พบได้ในเวชปฏิบัติ

	<ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินผลลัพธ์ผลลัพธ์ทางสุขภาพของผู้ป่วยจากการเรียนรู้
2	<p>3. สามารถทำการสอนเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพในระดับครอบครัวได้ โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● วางแผนและประเมินโครงสร้างการสอนที่เหมาะสมกับผู้ป่วยและครอบครัว ● ทำการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมถึงสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ป่วยและครอบครัวได้ ● ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อช่วยให้ผู้ป่วยและครอบครัวสามารถพัฒนาการดูแลสุขภาพของตนเอง ● จัดทำสื่อการสอน หรือตัวกลางในการช่วยการเรียนรู้ของผู้เรียน ● ให้คำแนะนำและการเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางสุขภาพ
3	<p>4. สามารถทำการสอนเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพในระดับชุมชนได้ โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ทำการแสวงหา feedback จากผู้เรียนและปรับปรุงการสอนของตนเองได้ ● มีทักษะการพูดและทำการสอนในที่ชุมชนได้ ● ผสมผสานรูปแบบต่าง ๆ ของจัดการเรียนการสอนเข้าไปในการจัดบริการทางสุขภาพ ● นำความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในบริการการสอนให้แก่ผู้ป่วยและครอบครัวได้

- ความสามารถเหล่านี้ผู้เรียนควรได้ปฏิบัติและประเมินอย่างน้อยภายในชั้นปีที่ระบุไว้

เกณฑ์การประเมิน EPA 6 การให้ความรู้กับผู้ป่วยและญาติ

รายละเอียดความสามารถในแต่ละระดับ	ประเมินความเชื่อมั่น	
	ไม่ผ่าน	ผ่าน
<p>1.มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักการสอนโดยทั่วไป</p> <p>การประเมิน: ข้อสอบวัดความรู้</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้ Lecture</p>	<p>ขาดความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักการสอนโดยทั่วไป</p>	<p>มีความรู้เรื่อง</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ หลักการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่ ▪ รูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล ▪ ปัจจัย และอุปสรรคที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ▪ แนวทางวิธีการสอนโดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
<p>2.ทำการสอนเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพในระดับบุคคลได้</p> <p>การประเมิน:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ แผนโครงการสอนผู้ป่วย ▪ การสังเกตการปฏิบัติงานจริง <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ฝึกปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วย OPD, Home visit 	<p>ทำการสอนเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพในระดับบุคคลโดย</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ขาดการประเมินความรู้ความเข้าใจพื้นฐานต่อสุขภาพของผู้ป่วยและครอบครัว ▪ ไม่วิเคราะห์ความต้องการของผู้ป่วย ▪ ออกแบบการเรียนรู้ที่ไม่ตรงกับความต้องการของผู้ป่วย ▪ ทำการสอนโดยขาดการกระตุ้นให้ผู้ป่วยมีส่วนร่วม ▪ ให้คำแนะนำที่ไม่เกิดประโยชน์ในการดูแลสุขภาพ 	<p>สามารถทำการสอนเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพในระดับบุคคลโดย</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ประเมินความรู้ความเข้าใจพื้นฐานต่อสุขภาพของผู้ป่วยและครอบครัวได้ ▪ วิเคราะห์ความต้องการของผู้ป่วย โดยคำนึงถึงบริบทของผู้ป่วย ▪ ออกแบบรูปแบบ/กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะของผู้ป่วยได้ ▪ ทำการสอนที่มีประสิทธิภาพ สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ป่วยโดยกระตุ้นให้ผู้ป่วยตั้งคำถาม และสามารถให้คำตอบที่เป็นประโยชน์แก่การดูแลสุขภาพได้

<ul style="list-style-type: none"> ▪ นำเสนอ case conference ด้านการสร้างเสริมสุขภาพแก่ผู้ป่วย 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ขาดการประเมินผลลัพธ์ผลลัพธ์ทางสุขภาพของผู้ป่วยจากการเรียน 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ให้คำแนะนำในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพในปัญหาที่พบได้ในเวชปฏิบัติ ▪ แนะนำประเภทของสื่อและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพที่เหมาะสม
<p>3.ทำการสอนเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพในระดับครอบครัวได้</p>	<p>สอนเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพในระดับครอบครัวโดย</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ไม่มีแผนการสอนหรือ สื่อการสอนหรือการประเมินผล 	<p>สามารถสอนเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพในระดับครอบครัวโดย</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ มีแผนการสอนและการประเมินผล
<p>การประเมิน:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ การสังเกตการณ์ปฏิบัติงานจริง ▪ การสังเกตการณ์ทำงานในพื้นที่ร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ขาดการมีส่วนร่วมของผู้ป่วยและครอบครัว ▪ ขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ป่วยและครอบครัวในการพัฒนาการดูแลสุขภาพ ▪ ขาดการหาแนวทางปรับปรุงสมรรถนะด้านการสอนจากเสียงสะท้อน 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ จัดทำสื่อการสอนในการเรียนรู้ ▪ ทำการสอนที่มีประสิทธิภาพสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ป่วยและครอบครัวได้ ▪ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อช่วยให้ผู้ป่วยและครอบครัวสามารถพัฒนาการดูแลสุขภาพของตนเองได้
<p>กิจกรรมการเรียนรู้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ฝึกปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วยและครอบครัว OPD, Home visit ▪ นำเสนอ case conference ด้านการสร้างเสริมสุขภาพแก่ผู้ป่วยและครอบครัว 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มย่อยได้ ▪ ละเลยการเรียนรู้จากการปฏิบัติร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ทำการแสวงหา feedback จากผู้เรียนและปรับปรุงการสอนของตนเองได้ ▪ จัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มย่อยแก่กลุ่มผู้ป่วยได้ ▪ ตระหนักถึงประโยชน์ของการเรียนรู้ระหว่างการปฏิบัติงานและระหว่างวิชาชีพ

<p>4.ทำการสอนเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพในระดับชุมชนได้</p>	<p>ทำการสอนเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพในระดับชุมชน แต่</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ยังขาดทักษะการพูดในที่ชุมชน ทำให้ไม่สามารถสื่อสารประเด็นสำคัญได้ ▪ ขาดการนำการสอนเรื่องการดูแลและรักษาสุขภาพเข้าไปในการจัดบริการ ▪ ขาดการใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบบริการการสอนให้แก่กลุ่มผู้ป่วยและครอบครัว 	<p>สามารถทำการสอนเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพในระดับชุมชน โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ มีทักษะการพูดในที่ชุมชน ▪ สามารถผสมผสานการสอนเรื่องการดูแลและรักษาสุขภาพเข้าไปในการจัดบริการ ▪ นำความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในระบบบริการการสอนให้แก่กลุ่มผู้ป่วยและครอบครัวได้
<p>การประเมิน:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ การสังเกตการณ์ทำงานในพื้นที่ร่วมกับทีมสหสาขาวิชาชีพ 		
<p>กิจกรรมการเรียนรู้ :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ฝึกปฏิบัติงานในชุมชนและจัดการให้ความรู้สุขภาพแก่ชุมชน 		
<p>การประเมิน:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ การสังเกตการณ์ปฏิบัติงานจริง 		
<p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ฝึกปฏิบัติงานดูแลผู้ป่วย Home visit 		

แบบประเมิน EPA 6 การให้ความรู้กับผู้ป่วยและญาติ (Health education for patient and relatives)

ผู้รับการประเมิน _____ สถาบันฝึกอบรม _____ ปีเข้ารับการศึกษ _____ อาจารย์ที่ปรึกษา _____

ขอให้ระบุรูปแบบการประเมินที่ได้ใช้ใน EPA นี้ ตลอดการฝึกอบรม

- Exam Direct observe Case report Multisource feedback อื่นๆ (ระบุ) _____

ส่วนที่ 1 ตารางการประเมินความเชื่อมั่น

รายละเอียดความสามารถที่ต้องทำได้ในแต่ละระดับ	ผลการประเมินความเชื่อมั่นเมื่อปลายปีการศึกษา					
	ปี1/ระดับ 2		ปี2/ระดับ 3		ปี3/ระดับ 4	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักการสอนโดยทั่วไป						
▪ หลักการสอนและจิตวิทยาการเรียนรู้แบบผู้ใหญ่						
▪ รูปแบบการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของแต่ละบุคคล						
▪ ปัจจัย และอุปสรรคที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน						
▪ แนวทางวิธีการสอนโดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
▪ การสอนแบบกลุ่มย่อย						
2.ทำการสอนเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพในระดับบุคคลได้ โดยสามารถ						
▪ ประเมินความรู้ความเข้าใจพื้นฐานต่อสุขภาพของผู้ป่วยและครอบครัวได้						
▪ วิเคราะห์ความต้องการของผู้ป่วย โดยประกอบกับกิจวัตร ความรู้ ความเชื่อทางสุขภาพ ระดับความเข้าใจ ภูมิหลัง และวัฒนธรรมของผู้ป่วยได้						
▪ ทำการออกแบบรูปแบบ/กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะของผู้ป่วยได้						
▪ ทำการสอนที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับผู้ป่วยและสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ป่วยโดยกระตุ้นให้ผู้ป่วยตั้งคำถาม และสามารถให้คำตอบที่เป็นประโยชน์แก่การดูแลสุขภาพได้						
▪ ให้คำแนะนำในการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพในปัญหาที่พบได้ในเวชปฏิบัติ						

<ul style="list-style-type: none"> ประเมินผลลัพธ์ผลลัพธ์ทางสุขภาพของผู้ป่วยจากการเรียนรู้ได้ 						
3.ทำการสอนเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพในระดับครอบครัวได้ โดยสามารถ						
<ul style="list-style-type: none"> วางแผนและประเมินโครงสร้างการสอนที่เหมาะสมกับผู้ป่วยและครอบครัว จัดทำสื่อการสอนหรือตัวกลางที่ช่วยในการเรียนรู้และจำเพาะต่อผู้เรียนได้ ทำการสอนที่มีประสิทธิภาพสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ป่วยและครอบครัวได้ ให้ feedback เพื่อช่วยให้ผู้ป่วยและครอบครัวพัฒนาการดูแลสุขภาพของตนเองได้ ทำการแสวงหา feedback จากผู้เรียนและปรับปรุงการสอนของตนเองได้ สามารถจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มย่อย (small group) ได้ 						
4.ทำการสอนเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพในระดับชุมชนได้						
<ul style="list-style-type: none"> มีทักษะการพูดและทำการสอนในที่ชุมชน ผสมผสานการสอนเรื่องการดูแลและรักษาสุขภาพเข้าไปในการจัดบริการ นำความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในบริการการสอนให้แก่ผู้ป่วยและครอบครัวได้ 						

ส่วนที่ 2 สรุปการประเมินปลายชั้นปี

ปี1 วันที่ _____ ข้าพเจ้ารับทราบผลการประเมิน EPA ในครั้งนี้และได้ส่งแผนในการพัฒนา EPA ด้านนี้ ดังเอกสารแนบปี1

ลงชื่อผู้รับการประเมิน _____ ลงชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา _____

ปี2 วันที่ _____ ข้าพเจ้ารับทราบผลการประเมิน EPA ในครั้งนี้และได้ส่งแผนในการพัฒนา EPA ด้านนี้ ดังเอกสารแนบปี2

ลงชื่อผู้รับการประเมิน _____ ลงชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา _____

ปี 3 (ขอให้ประเมิน ช่วง 6-8 เดือนก่อนหมดปีการศึกษา)

วันที่ _____ ข้าพเจ้ารับทราบผลการประเมิน EPA ในครั้งนี้และได้ส่งแผนในการพัฒนา EPA ด้านนี้ ดังเอกสารแนบปี3

ลงชื่อผู้รับการประเมิน _____ ลงชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา _____

